

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан исторического факультета

_____/Матиев Т.Х.

_____/ Мальсагова Т.М.

«27» апреля 2026 г.

«30» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.11 Этнология и социальная антропология

Направление подготовки:

46.03.01 « История»

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магас, 2026

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Б1.В.11 «Этнология и социальная антропология» является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО; знакомство обучающихся с понятийным аппаратом этнологической науки, ее главными исследовательскими методами, научными концепциями, наиболее авторитетными гипотезами, историей этнологической науки; формирование у студентов представлений о современном этническом составе населения мира и основных этапах его становления, о специфике традиционной культуры, о процессах антропогенеза, расогенеза и этногенеза, об особенностях этнической культуры и этнического сознания народов, о сущности этнической идентичности, формах и способах межэтнических контактов, природе этнических конфликтов и путях их разрешения; закрепление у обучаемых навыков междисциплинарного анализа проблематики материальной и духовной культуры народов мира.

Задачи:

- рассмотреть проблемы возникновения и развития этносов и этнических процессов;
- рассмотреть проблемы возникновения и развития в хозяйства, материальной и духовной культуры, развитием общественных, в том числе семейных институтов и брачных отношений;
- показать динамику этнических процессов;
- рассмотреть культуру различных народов мира в различные исторические периоды до современности;
- выработка у студентов навыков исторического исследования, умения вести поиск и изучать научную историческую литературу, находить и анализировать информацию исторических источников, а т.ж. познакомить их с источниками по истории первобытного общества.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

1.2.5. Профессиональный стандарт 01.001 "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н; профессиональный стандарт 01.003 "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н; профессиональный стандарт 04.003 "Хранитель музейных ценностей", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 537н; профессиональный стандарт 04.004 "Специалист по учету музейных предметов", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 521н; профессиональный стандарт 04.005 "Экскурсовод (гид)", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 539н; профессиональный стандарт 11.003 "Корреспондент средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 мая 2014 г. № 339н; профессиональный стандарт 11.004 "Ведущий телевизионной программы", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 534н; профессиональный стандарт 11.005 "Специалист по производству продукции телерадиовещательных средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2014 г. № 811н; профессиональный стандарт 11.006 "Редактор средств массовой информации", утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 538н.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Учебная дисциплина Б1.В.11 «Этнология и социальная антропология» входит в вариативную часть Блока 1 по направлению подготовки ФГОС ВО 46.03.01 «История», квалификация – «бакалавр». Дисциплина изучается во 2 семестре и является одним из важных звеньев в системе подготовки бакалавров.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе. Знания, умения и владения, полученные студентами при освоении данной дисциплины, необходимы для глубокого осмысления актуальных проблем всеобщей истории при освоении таких дисциплин, как: «Археология и история первобытного общества», «История древнего мира», «История России».

Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками ООП способствует углубленной подготовке студентов к решению специальных практических и профессиональных задач и формированию необходимых компетенций. Дисциплина «Этнология и социальная антропология» входит в совокупность дисциплин, изучающих человека в разных аспектах; в набор дисциплин, ориентированных на изучение человеческого общества на всех этапах его существования от первобытнообщинных отношений и начала антропогенеза до истории нового и новейшего времени.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

4. В результате освоения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной)
ПК-2.	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии.	ПК-2.1. Использует знание основных проблем и концепций в области археологии и этнологии;
		ПК-2.2. Умение профессионально вести полевую археологическую работу и сбор этнологического материала;
ПК-6.	Способен к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований.	ПК-6.1. Использует профессиональные знания в исследовательской деятельности;
		ПК-6.2. Применяет разнообразные методики преподавания дисциплин (модулей) по истории и обществоведению.

4. Структура и содержание дисциплины Б1.В.12 «Этнология и социальная антропология»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

№	Наименование разделов и тем	Виды учебной работы, включая	Формы текущего контроля
---	-----------------------------	------------------------------	-------------------------

[illegible]

13	Тема 13. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	2	4	2	2										*		
14	Тема 14. Народы Азии	2	4	2	2										*		
15	Тема 15. Народы Зарубежной Европы.	2	4	2	2										*		
16	Тема 16. Этнография восточнославянских народов.	2	4	2	2			2		2					*		
17	Тема 17. Народы Кавказа	2	4	2	2							*			*		
	Общая трудоемкость, в часах	72	64	32	32			8		8		Промежуточная аттестация					
												Форма					
												Зачет			*		
												Зачет с оценкой					
												Экзамен					

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Введение в дисциплину.

Предмет дисциплины. Цель и задачи изучения дисциплины. Основные термины понятийного аппарата этнологии. Этнос. Культура. Общество. Традиция. Этнография. Этнология. Историческая этнология. Культурная антропология. Социальная антропология. Межэтнические отношения и межкультурная коммуникация. Этносоциология. Этнопсихология.

Тема 2 Основные школы этнологии.

Эволюционная школа. Э. Тэйлор, Леббок, Г. Спенсер, Дж.-Ф. Мак-Леннан, Дж. Дж. Фрэзер. Периодизация истории Л.Г.Моргана. Антиэволюционистские школы в Западной Европе и США: культурно-историческая, социологическая и историческая школы. Функциональная школа. Б. Малиновский, А. Рэдклифф-Браун. Психологическая школа. Культурный релятивизм и теория ценностей в американской этнографии. М. Херсковиц, Т. Носроп. Этапы развития этнографии и этнологии в России.

Тема 3. Основные теории этноса.

Примордиализм. Конструктивизм. Инструментализм. Дискуссии о теории нации в СССР. Теория этноса в трудах С.М. Широкогорова. Теория этноса в трудах Ю.В. Бромлея. Теория этноса в трудах Л.Н. Гумилева. Феномен этничности в трудах В.А. Тишкова, С.А. Арутюнова и др.

Тема 4. Этнос и этнические общности.

Признаки этноса. Этническая идентификация. Этнонимы. Этническая территория. Язык этноса. Этническая психология. Понятие эндогамии в отношении этноса. Этнос и этничность. Системный подход в этнологии. Этнос и его компоненты. Структура этноса. Проблема этнических границ. Этнические общности и их типы.

Тема 5. Классификация народов мира.

Географическая классификация. Регионы мира и этносы, группы этносов. Антропологическая классификация. Расовый и антропологический состав современного населения мира. Большие и малые расы. Антропологические типы. Этнолингвистическая классификация. Языки мира и проблемы их классификации. Языковые семьи и группы. Конфессиональная классификация. Религии мира и мировые религии.

Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области.

Понятие хозяйственно-культурного типа (ХКТ), его основные признаки. Соответствие хозяйственно-культурных типов этапам развития хозяйства. Археологическая периодизация

истории первобытного общества и ее соотношение с этапами раннего развития хозяйства. Хозяйственно-культурные типы присваивающего, раннего производящего и развитого производящего этапов хозяйства. Зарубежные аналоги: культурные ареалы, пищевые ареалы. Способы классификации хозяйственных систем. Проблема соотношения системы жизнеобеспечения и культуры этноса.

Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.

Проблема моноцентризма и полицентризма в теориях происхождения человека. Генеалогическая классификация языков. Генетические связи между языковыми семьями. Ностратическая теория. Гипотезы об отдаленном родстве других языковых семей. Филы (макросемьи) и проблема дивергенции (время и место). Изолированные языки. Проблема формирования расовых и этнических общностей

Тема 8. Этногенез. Теории этногенеза.

Антропосоциогенез. Периодизация истории первобытного общества. Этногенез и антропогенез. Этногенез и культурогенез. Теории этногенеза. Теория этногенеза Л.Н. Гумилёва и ее критика в отечественной этнологии. Этапы этногенетических процессов. Популяционная генетика и проблемы этногенеза.

Тема 9. Этнические процессы.

Определение этнической истории. Этнотрансформационные и этноэволюционные процессы. Этническое объединение и этническое разъединение. Объединительные процессы: фузия, консолидация, ассимиляция, конвергенция, интеграция, миксация. Разъединительные процессы: парциация, сепарация.

Тема 10. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации.

Феномен этнической идентичности. Уровни идентичности. Типы этнической идентичности. Основания этнической идентичности. «Свой»/«чужой» – механизм распознавания. Этноцентризм как свойство этнического сознания. Этнические стереотипы «своей» и «чужой» групп. Этничность и национализм. Национальный характер и национальный менталитет. Этнические стереотипы. Проблема этнической идентичности и культурного плюрализма. Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств. Становление этнопсихологического направления в этнологии. Влияние психоанализа на развитие западной этнопсихологии. З. Фрейд. Ф. Боас. Исследование «ранних опытов» (психология детства). Тип личности, определяющий тип культуры. Работы А. Кардинера. Природа этнических конфликтов. Этническая напряженность. Причины этнических конфликтов. Корни расовой и национальной неприязни. Проблемы регулирования и предупреждения этнических конфликтов. Типы межэтнических конфликтов и их стадии. Толерантность и экстремизм.

Тема 11. Народы Африки

Этническая история Африки. Этнокультурное районирование Африки. Антропологическая карта Африки. Лингвистическая классификация народов Африки. Хозяйственно-культурные типы народов Африки и их распространение (охота, собирательство, ручное мотыжное земледелие, пашенное земледелие). Кочевое и полукочевое скотоводство. Хозяйственные занятия древних египтян. Охотники и собиратели (бушмены).

Этноконфессиональная карта Африки. Традиционные верования и культы. Древние очаги христианства. Распространение ислама в Северной Африке. Освоение Африки европейцами, христианское миссионерство. Традиционная культура народов Африки (поселения, жилище, традиции питания, традиционный костюм). Декоративно-прикладное и изобразительное искусство народов Африки.

Тема 12. Народы Австралии и Океании.

Проблемы заселения и освоения Австралии и Океании: этапы, пути миграции (проблемы этногенеза). Народы Австралии, Меланезии, Микронезии, Полинезии, Папуасы Новой Гвинеи. Антропологические типы народов Австралии и Океании. Открытие Австралии и Океании европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе.

Современная этническая карта Австралии и Океании, Языки коренного населения региона. Хозяйственно-культурные типы населения Австралии и Океании: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Родоплеменная структура этносов: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община.

Тотемизм и первобытная магия. Обряды инициации. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура народов Австралии и Океании. Традиционные культы и верования. Христианизация народов Австралии и Океании. Современная конфессиональная ситуация в Австралии и Океании.

Тема 13. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.

Проблемы заселения и освоения Америки: этапы, пути миграции. Этнокультурное районирование Северной, центральной и Южной Америки. Антропологические коренного населения Америки. Открытие Америки европейцами. Влияние европейской колонизации на традиционную культуру и этнические процессы в регионе. Современная этническая карта Америки современные этнические процессы. Проблемы индейцев. Национальная государственная политика США. Языки коренного населения региона. Хозяйственнокультурные типы населения Америки: способы и орудия охоты, собирательства, рыболовства, ручного земледелия. Общественная организация: племя, фратрия, материнский род, мужские союзы, сельская община, государства Центральной Америки (инки, майя, ацтеки, чибча-муиски). Исследования общественного строя индейцев Америки. Особенности материальной культуры: поселения и жилища, средства передвижения, традиционный костюм и способы орнаментации, система питания. Традиционная духовная культура индейцев. Традиционный фольклор и космогонические мифы. Традиционные культы и верования.

Тема 14. Народы Азии.

Этнокультурное и географическое районирование Азии: Передняя (Западная), Южная, Юго-Восточная, Восточная и Центральная Азия. Народы Средней Азии. Антропологическая карта Азии. Лингвистическая классификация народов Азии. Этногенез и этническая история народов Азии. Древнее население Азии и современный этнический состав. Хозяйственно-культурные типы народов Азии: ирригационное и богарное земледелие. Виды скотоводства. Промыслы и ремесла народов Азии. Этноконфессиональная карта Азии. Традиционные верования и культы. Буддизм. Древние 10очаги христианства. Распространение ислама. Религиозные концепции Китая и Японии. Этногенез корейского народа, его хозяйственные и культурные связи с Китаем. Традиционная культура народов Азии: поселения и жилище, традиционный костюм и система питания. Духовная культура: календарные и семейные праздники и обряды. Традиционный фольклор. Общественный строй.

Тема 15. Народы Зарубежной Европы.

Антропологическая классификация народов Европы. Историко-культурные области в Западной и Восточной Европе. Лингвистическая карта Европы. Индоевропейская семья языков. Христианство: католицизм, протестантизм, православие. Хозяйство: земледелие (сельскохозяйственные культуры), виноградарство, садоводство, огородничество. Животноводство (виды скота). Рыболовство. Промыслы и ремесла. Общественная и семейная жизнь. Традиционные поселения: города и сельские поселения. Типы жилищ. Строительная техника. Каркасные, срубные, каменные жилища. Традиционная система питания. История развития одежды у европейских народов. Мужская и женская народная одежда. Головные уборы. Обувь. Духовная культура. Традиционный фольклор. Хореографическая и музыкальная народная культура народов Европы. Общественный и семейный быт. Современные этнические особенности развития народов Европы.

Тема 16. Этнография восточнославянских народов

Этногенез славянских народов. Этнические процессы, формирование украинской, белорусской и русской народностей. Антропологические типы восточных славян. Особенности языка восточнославянских народов.

Русские. Особенности этногенеза и этнической истории русских. Миграционные процессы и их результаты. Освоение Урала и Сибири. Процессы консолидации и формирование

самосознания. этнографические группы русских. Хозяйственные занятия русских и формы адаптации к различным природно-климатическим условиям. Поселения и жилища русских. Традиционный костюм. Система питания. Традиционные формы общественного быта. Христианство и традиционные верования и культы. Народное православие. Современные проблемы развития русского этноса. Русские за пределами России.

Украинцы и белорусы. Особенности этногенеза и этнической истории. Этнографические группы и территории. Комплексы материальной и духовной культуры. Современные этнические процессы.

Тема 17. Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Закавказья. Народы Северного Кавказа. Абхазо-адыгские народы (адыгейцы, черкесы, кабардинцы и др.), нахско-дагестанские народы (ингуши, чеченцы, аварцы, даргинцы и др.), тюркские народы (карачаевцы, балкарцы, кумыки, ногайцы), ираноязычные (осетины) и другие. Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства. Традиционные формы хозяйства (земледелие, скотоводства, ремесло). Влияние географической зональности на развитие сельского хозяйства.. Общественный и семейный быт. Материальная и духовная культура народов Кавказа: особенности поселений и жилищ в горной местности и в долинах, традиционные типы жилищ. Особенности интерьера. Традиционная мужская и женская одежда. Народная кухня. Общественные и семейные отношения. Соседская община. Патронимия. Обычаи экзогамии. Большие и малые семьи. Патриархальность семейных отношений. Калым. Обычаи избегания. Обычай гостеприимства. Куначество. Аталычество. Духовная культура. Распространение христианства и ислама. Казачество. Современные этнические отношения.

5. Образовательные технологии

Образовательный процесс по дисциплине организован в форме учебных занятий (контактная работа (аудиторной и внеаудиторной) обучающихся с преподавателем и самостоятельная работа обучающихся). Учебные занятия представлены следующими видами, включая учебные занятия, направленные на проведение текущего контроля успеваемости:

- лекции (занятия лекционного типа);
- семинары, практические занятия (занятия семинарского типа);
- групповые консультации;
- индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимся;
- самостоятельная работа обучающихся;
- занятия иных видов.

На учебных занятиях обучающиеся выполняют запланированные настоящей программой отдельные виды учебных работ. Учебное задание (работа) считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

В рамках самостоятельной работы обучающиеся осуществляют теоретическое изучение дисциплины с учётом лекционного материала, готовятся к практическим занятиям, выполняют домашнее задания, осуществляют подготовку к промежуточной аттестации.

Содержание дисциплины, виды, темы учебных занятий и форм контрольных мероприятий дисциплины представлены в разделе 5 настоящей программы и фонде оценочных средств по дисциплине.

Текущая аттестация по дисциплине (модулю). Оценивание обучающегося на занятиях осуществляется в соответствии с положением о текущей аттестации обучающихся в университете.

По итогам текущей аттестации, ведущий преподаватель (лектор) осуществляет допуск обучающегося к промежуточной аттестации.

Допуск к промежуточной аттестации по дисциплине (модулю). Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им всех заданий и мероприятий, предусмотренных настоящей программой дисциплины в полном объеме.

Преподаватель имеет право изменять количество и содержание заданий, выдаваемых обучающимся (обучающемуся), исходя из контингента (уровня подготовленности).

Допуск обучающегося к промежуточной аттестации по дисциплине осуществляет преподаватель, ведущий семинарские (практические) занятия.

Обучающийся, имеющий учебные (академические) задолженности (пропуски учебных занятий, не выполнивший успешно задания(е)) обязан отработать их в полном объеме.

Отработка учебных (академических) задолженностей по дисциплине (модулю). В случае наличия учебной (академической) задолженности по дисциплине, обучающийся отрабатывает пропущенные занятия и выполняет запланированные и выданные преподавателем задания. Отработка проводится в период семестрового обучения или в период сессии согласно графику (расписанию) консультаций преподавателя.

Обучающийся, пропустивший лекционное занятие, обязан предоставить преподавателю реферативный конспект соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым вопросам в соответствии с настоящей программой.

Обучающийся, пропустивший практическое занятие, отрабатывает его в форме реферативного конспекта соответствующего раздела учебной и монографической литературы (основной и дополнительной) по рассматриваемым на практическом занятии вопросам в соответствии с настоящей программой или в форме, предложенной преподавателем. Кроме того, выполняет все учебные задания. Учебное задание считается выполненным, если оно оценено преподавателем положительно.

Промежуточная аттестация по дисциплине (модулю). Формой промежуточной аттестации по дисциплине определен экзамен.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с положением о промежуточной аттестации обучающихся в университете.

Оценка знаний обучающегося оценивается по критериям, представленным в фонде оценочных средств по дисциплине.

№	Семестр	Тема программы дисциплины	Применяемые технологии	К о л - в о аудит. часов
1.	2	Тема 2. Основные школы этнологии.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
2.	2	Тема 3. Основные теории этноса	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
3.	2	Тема 4. Этнос и этнические общности.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
4.	2	Тема 5. Классификация народов мира .	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
5.	2	Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-	Консультации, устный опрос, работа в семинаре,	2

		культурные) области.	устные выступления, письменные работы.	
6.	2	Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
7.	2	Тема 8. Этногенез. Теории этногенеза.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
8.	2	Тема 9. Этнические процессы.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	1
90.	2	Тема 10. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
10.	2	Тема 11. Народы Африки.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
11	2	Тема 13. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
12	2	Тема 14. Народы Азии	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
13	2	Тема 15. Народы Зарубежной Европы.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
14	2	Тема 16. Этнография восточнославянских народов.	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2
15	2	Тема 17. Народы Кавказа	Консультации, устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	2

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Тема 1. Введение в дисциплину.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-16) Д (1-36)	2
2	Тема 4. Этнос и этнические общности.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-16) Д (1-36)	2
3	Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-16) Д (1-36)	2
4	Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-16) Д (1-36)	2
5	Тема 10. Этническая идентичность. Этническая психология. Этнические	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по	О (1-16) Д (1-36)	2

	конфликты и способы их классификации.		таблице П.5.		
6	Тема 12. Народы Австралии и Океании.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-16) Д (1-36)	2
7	Тема 16. Этнография восточнославянских народов.	Индивидуальная Внеаудиторная	Изучить основную и дополнительную литературу по теме, выявить причинно-следственные явления, сделать конспект, подготовить ответ и т.д. по таблице П.5.	О (1-16) Д (1-36)	2

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине осуществляется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося. Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм:

1. самоконтроль и самооценка обучающегося;
2. контроль и оценка со стороны преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Основными видами аудиторной самостоятельной работы являются: выполнение лабораторных и практических работ по инструкциям; работа с литературой и другими источниками информации, в том числе электронными; само- и взаимопроверка выполненных заданий; решение проблемных и ситуационных задач. Выполнение лабораторных и практических работ осуществляется на лабораторных и практических занятиях в соответствии с графиком учебного процесса. Для обеспечения самостоятельной работы преподавателями разрабатываются методические указания по выполнению лабораторной/практической работы. Работа с литературой, другими источниками информации, в т.ч. электронными, может реализовываться на семинарских и практических занятиях. Данные источники информации могут быть представлены на бумажном и/или электронном носителях, в том числе, в сети Интернет. Преподаватель формулирует цель работы с данным источником информации, определяет время на проработку документа и форму отчетности. Само и взаимопроверка выполненных заданий чаще используется на семинарском, практическом занятии и имеет своей целью приобретение таких навыков как наблюдение, анализ ответов сокурсников, сверка собственных результатов с эталонами. Решение проблемных и ситуационных задач используется на лекционном, семинарском, практическом и других видах занятий. Проблемная/ситуационная задача должна иметь четкую формулировку, к ней должны быть поставлены вопросы, ответы на которые необходимо найти и обосновать. Критерии оценки правильности решения проблемной/ситуационной задачи должны быть известны всем обучающимся.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к уровню подготовленности обучающегося. Перед выполнением внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит консультацию с определением цели задания, его содержания, сроков выполнения, ориентировочного объема работы, основных требований к результатам работы, критериев оценки, форм контроля и перечня литературы. В процессе консультации преподаватель предупреждает о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Для методического обеспечения и руководства самостоятельной работой в образовательном учреждении разрабатываются учебные пособия, методические рекомендации по самостоятельной подготовке к различным видам занятий (семинарским, лабораторным, практическим и т.п.) с учетом специальности, учебной дисциплины, особенностей контингента студентов, объема и содержания самостоятельной работы, форм контроля и т.п.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня подготовленности обучающихся.

Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернет-ресурсов и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц, ребусов, кроссвордов, глоссария для систематизации учебного материала; изучение словарей, справочников; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии, заданий в тестовой форме и др.;

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; составление схем; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым и ролевым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка презентаций, творческих проектов; подготовка курсовых и выпускных работ; опытно-экспериментальная работа; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

Для обеспечения внеаудиторной самостоятельной работы по дисциплине преподавателем разрабатывается перечень заданий для самостоятельной работы, который необходим для эффективного управления данным видом учебной деятельности обучающихся. Преподаватель осуществляет управление самостоятельной работой, регулирует ее объем на одно учебное занятие и осуществляет контроль выполнения всеми студентами группы. Для удобства преподаватель может вести ведомость учета выполнения самостоятельной работы, что позволяет отслеживать выполнение минимума заданий, необходимых для допуска к итоговой аттестации по дисциплине.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Студент самостоятельно определяет режим своей внеаудиторной работы и меру труда, затрачиваемого на овладение знаниями и умениями по каждой дисциплине, выполняет внеаудиторную работу по индивидуальному плану, в зависимости от собственной подготовки, бюджета времени и других условий.

Ежедневно студент должен уделять выполнению внеаудиторной самостоятельной работы в среднем не менее 3 часов.

При выполнении внеаудиторной самостоятельной работы студент имеет право обращаться к преподавателю за консультацией с целью уточнения задания, формы контроля выполненного задания.

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 1. Введение в дисциплину.	ПК-2 ПК-6
2	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 2. Основные школы этнологии.	ПК-2 ПК-6
3	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 3. Основные теории этноса	ПК-2 ПК-6
4	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 4. Этнос и этнические общности.	ПК-2 ПК-6
5	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 5. Классификация народов мира.	ПК-2 ПК-6
6	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 6. Хозяйственно-культурная классификация. Историко-этнографические (историко-культурные) области.	ПК-2 ПК-6
7	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 7. Современные теории дивергенции языковых общностей и проблема соотношения этнических и расовых общностей.	ПК-2 ПК-6
8	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 8. Этногенез. Теории этногенеза.	ПК-2 ПК-6
9	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 9. Этнические процессы.	ПК-2 ПК-6
10	Устный опрос,	Тема 10. Этническая идентичность.	ПК-2

	работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Этническая психология. Этнические конфликты и способы их классификации.	ПК-6
11	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 11. Народы Африки.	ПК-2 ПК-6
12	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 12. Народы Австралии и Океании.	ПК-2 ПК-6
13	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 13. Народы Северной, Центральной и Южной Америки.	ПК-2 ПК-6
14	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 14. Народы Азии	ПК-2 ПК-6
15	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 15. Народы Зарубежной Европы.	ПК-2 ПК-6
16	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 16. Этнография восточнославянских народов.	ПК-2 ПК-6
17	Устный опрос, работа в семинаре, устные выступления, письменные работы.	Тема 17. Народы Кавказа	ПК-2 ПК-6

Фонд оценочных средств

Тематика эссе к контрольной работе:

1. Антропологический и лингвистический состав населения Кавказа.
2. Материальная культура, традиционные типы поселений и жилищ Северного Кавказа.
3. Традиционные типы поселений и жилищ Северного Кавказа.
4. Земледельческая обрядность весеннего цикла у народов Кавказа (на примере любого народа).
5. Семейный быт и обряды славян.
6. Этногенез русского народа.
7. Северная скандинавская историко-этнографическая область.
8. Центрально-европейская историко-этнографическая область.
9. Средиземноморская историко-этнографическая область.
10. Города государства майя.
11. Охотники на гуанако.
12. ХКТ лесных индейцев Северной Америки.
13. Антропологические типы Южной Африки.
14. Средневековые государственные образования в Западной Африке.
15. Особенности семейного быта населения Западной Азии.
16. Особенности семейного быта и социальные организации Западной Азии.

17. ХКТ скотоводов Южной Азии.
18. Социальная структура обществ Южной Азии.
19. Основные хозяйственно-культурные типы населения Юго-Восточной Азии.
20. Гипотезы о происхождении полинезийцев.
21. Хозяйственно-культурный тип полинезийцев к моменту прихода европейцев.
22. Традиционная одежда народов Кавказа.

Примерные вопросы для семинарских занятий

1.1. Введение в предмет

Предмет и объект этнологии.

Источники и методы исследования.

Этнос, этническая общность.

1.2 История этнологической науки, основные школы

Накопление этнологических знаний в древности и средневековье.

Становление науки в XIX в.

Российская этнология второй половины XIX — начала XX вв.

Отечественная этнология после 1917 г.

Современные концепции в российской этнологии.

1.3. Современные этнические процессы

Межэтнические коммуникации и их результаты.

Этнические конфликты, их типология, формы и способы урегулирования в современном мире.

1.4. Восточнославянские народы

Восточные славяне как этническая основа Российского государства.

Семья и семейный быт, семейные обряды.

Региональные комплексы культуры.

1.5. Народы Европейского Севера

Этногенез и важнейшие моменты этнической истории.

Современные народы Европейского Севера России.

Внутренние подразделения народов Европейского Севера России.

1.6. Народы Сибири

Монголоиды Сибири и Дальнего Востока.

Вопросы этногенеза народов Сибири и Дальнего Востока.

Славянская миграция в Сибирь и на Дальний Восток.

1.7. Народы Кавказа

Основные этапы этнической истории населения Кавказа.

Формирование современных народов Кавказа.

Современные межэтнические отношения на Кавказе.

1.8. Этническая история Южного Урала

Этапы формирования современной этнической карты Южного Урала.

История расселения русских в крае.

Этнические и этно-социальные группы южно-уральского населения.

Критерии оценки:

5 баллов максимально за каждое семинарское занятие при том, что:

- Знание предлагаемого к изучению содержания источников, научной литературы.
- Корректное использование исторических фактов при ответе на вопросы.
- Умение аргументированно обосновать собственное мнение.
- Активное участие в коллективных и индивидуальных формах работы на занятии.

Примерные вопросы на зачет

1. Этнология как наука. История становления, предмет и задачи исследования.
2. Предмет и задачи социальной антропологии. Этнология и социальная антропология
3. Этнос и его подразделения. Исторические типы этноса.
4. Этнологическая наука за рубежом. Школы и направления исследования.
5. Этнология в России: задачи, методика исследования. Актуальные проблемы.
6. Источники и методы этнологических исследований.
7. Этнографические музеи, их роль в развитии этнологического знания.
8. Этногенез и этнические процессы в прошлом и настоящем.
9. Типология народов мира, виды классификаций.
10. Антропологическая классификация народов мира. Расы и расовые теории.
11. Лингвистическая картина мира (анализ одной из языковых семей).
12. Классификация народов мира по географическим территориям и историко-этнографическим областям.
13. Классификация народов мира по хозяйственно-культурным типам.
14. Ранние формы религии.
15. Инициации в культуре народов мира.
16. Мировые религии, их роль в образовании (развитии) этносов.
17. Формы семьи и брака.
18. Австралийцы. Аборигены и современная этническая ситуация.
19. Народы Океании.
20. Народы Передней Азии.
21. Народы Южной Азии.
22. Народы Юго-Восточной Азии.
23. Народы Центральной Азии.
24. Народы Восточной Азии.
25. Народы Америки (общая характеристика).
26. Народы Крайнего Севера Америки.
27. Народы степных районов Америки.
28. Земледельческие народы Америки.
29. Государства доколумбовой Америки.
30. Народы Северной Африки и Северо-Восточной Африки.
31. Народы Западной Тропической и Центральной Африки.
32. Народы Восточной и Южной Африки.
33. Народы Северной Европы.
34. Народы Западной и Центральной Европы.

35. Народы Южной Европы.
36. Восточнославянские народы.
37. Финно-угорские народы России: традиции и современность.
38. Народы Кавказа.
39. Народы Сибири Дальнего Востока России. Традиционная культура и современное состояние этносов.
40. Российские немцы: происхождение, этническая история, современные проблемы.
41. Российское казачество: происхождение, история, проблемы.
42. Народы Северного Кавказа.
43. Народы Ингушетии.

Критерии оценки:

85-100 баллов (отлично) – активное участие в обсуждении; наличие глубоких и исчерпывающих знаний в объёме пройденного программного материала, грамотное и логически стройное изложение материала при ответе, знание источников и дополнительной рекомендованной литературы по теме - Высокий уровень освоения компетенций

71-84 баллов (хорошо) – участие в дискуссии; наличие твердых и достаточно полных знаний программного материала, незначительные ошибки при освещении заданных вопросов, знание основных исторических событий, наличие достаточных знаний исторических источников, четкое изложение материала - Средний уровень освоения компетенций

60-70 баллов (удовлетворительно) – участие в коллективной работе, однократное дополнение к комментариям; не активное участие в обсуждении; недостаточный уровень знаний пройденного материала, изложение ответов с ошибками, необходимость наводящих вопросов, знание основных исторических фактов. - Низкий (Пороговый уровень) освоения компетенций

0 – 59 баллов (неудовлетворительно) - выставляется студенту, если он с трудом применяет некоторые формы мыслительной деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение и т.д. Слабая аргументация, нарушенная логика при ответе, однообразные формы изложения мыслей. Студент не готов к работе на семинарском занятии. – Компетенции не освоены.

Примерные тесты

1. Назначение теста.

Тестовые задания могут быть использованы для текущей и промежуточной аттестации (базовый, повышенный, высокий уровни). После изучения каждого раздела курса студентам предлагается выбрать правильные ответы в соответствующих модулю вопросах. При проведении тестирования в группе в ходе обучения, оно должно быть обязательным для всех студентов в качестве контрольной работы. Вопросы тестов могут быть использованы для самопроверки знаний студентами. Преподаватель может использовать тесты в качестве домашнего задания с последующим разбором правильных и неправильных ответов.

2. Элементы содержания, включенные в тест.

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов общего представления об историческом пути российской цивилизации через изучение основных культурно-исторических эпох, а также выработка у студентов цельного образа русской истории с пониманием ее специфических проблем, а также развитие умения работы с историческими источниками и научной литературой.

В связи с этим тестовые задания содержат основные вопросы по всему курсу дисциплины, а именно:

1.1. Введение в предмет

1.2. История этнологической науки, основные школы

1.3. Современные этнические процессы

1.4. Восточнославянские народы

1.5. Народы Европейского Севера

1.6. Народы Сибири

1.7. Народы Кавказа

1.8. Этническая история Южного Урала

Перечень объектов контроля.

Виды знаний, умений, контролируемых заданиями теста следующие:

1	Знать: историю развития археологии;
2	Уметь: обобщать и выделять особенности в историческом развитии этнологии;
3	Владеть: способностью выделять характерные особенности в процессе исторического развития;
4	Владеть умением анализировать и оценивать исторические события и процессы.
5	Знать: методы работы с различными видами источников
6	Уметь: сопоставлять и сравнивать различные точки зрения;
7	Знать: задачи, источники, методы археологии, ее место в системе гуманитарных наук, междисциплинарные связи;
8	Владеть: навыками поиска и работы с этнологической литературой (исследованиями) и источниками;

3. Распределение заданий по уровню сложности.

Комплект тестовых заданий разделен на три части по уровню сложности:

- базовый уровень
- повышенный уровень
- высокий уровень

Уровень сложности заданий	Число заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 100 баллам
Базовый	60	60	60%

Повышенный	20	20	20%
Высокий	20	20	20%
Итого	100	100	100%

4. Уровень сложности определяется:

- содержательной частью задания;
- количеством действий, которые необходимо выполнить для выполнения задания;
- вариативностью этих действий.

6. Структура теста по формам тестовых заданий. Примеры инструкций к заданиям.

Тест состоит из четырех видов заданий. Предлагается следующая структура тестовых заданий:

Тестовое задание «Множественный выбор» – задание закрытого типа, в котором студенту предлагается выбрать верные утверждения из списка ответов.

Инструкция к заданиям. К каждому заданию этой части даны несколько возможных вариантов ответа, в которых имеется, возможно, не один, а несколько правильных ответов (1, 2 и более). Отметьте правильные ответы маркером.

Тестовое задание «Короткий ответ» – задание, в котором студент при ответе на вопрос вписывает слово или фразу. Этот тип заданий состоит из основы (текст) и поля для ввода ответа.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть слово, словосочетание. Впишите в поле для ответа печатными буквами Ваш ответ.

Тестовое задание «Числовой вопрос». Вариант тестового задания «короткий вопрос». Ответ обязательно является числом и допускает погрешность в ответе.

Инструкция к заданиям. Ответом на задания этой части может быть цифра. Впишите в поле для ответа Ваш ответ.

Тестовое задание «На сопоставление» – задание, в котором предлагается группа терминов и необходимо установить соответствие. Этот тип заданий состоит из основы (текст), нескольких подвопросов и соответствующего числа ответов. Оформление: составляется один список, состоящий из вопросов и ответов на них.

Инструкция к заданиям. В этой части тестовых заданий два типа вопросов:

1. Установите соответствие между этическими категориями и их определениями. Запишите цифры и буквы выбранных ответов, сохраняя числовую последовательность.
2. Укажите последовательность. Запишите требуемую последовательность буквами.

РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ ТЕСТОВ.

Время проведения тестирования определяется из расчета – 1-2 мин. на один вопрос. Если тестирование проводится преподавателем в компьютерном классе, то правильность ответов проверяется при помощи компьютера. Если тестирование проводится в учебной аудитории без привлечения компьютерной техники, то правильность ответов проверяется преподавателем с помощью страницы «ключей».

ОБРАЗЦЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ - входное тестирование

1. В хронологическом плане этнология изучает народы: а) с момента возникновения до полного исчезновения б) с момента появления у народа письменности в) до тех пор, пока сохраняется традиционная культура народа г) в период нашей эры
2. Предметом исследования этнологии являются (отметить все правильные варианты ответа): а) народы на разных этапах их развития б) все живые организмы в) сходства и различия между народами г) происхождение народов д) химические элементы и их соединения е) строение и развитие космических тел ж) политическая история з) история материальной культуры
3. Этнология это – а) наука о поведении животных и человека б) наука, изучающая процессы формирования, развития и взаимодействия этнических групп в) совокупность характерных культурных черт этноса г) процесс усвоения индивидом культурных ценностей этноса, к которому он принадлежит.
4. Отметьте все смежные с этнологией науки: а) экономика б) политология в) астрономия г) история д) геология е) археология ж) геометрия з) ботаника
5. Первая Перепись российского населения с учетом этнической принадлежности была проведена в ... году. 1) 1897 2) 1861 3) 1773 4) 1926
6. Возникновение самостоятельной науки о народах относится к ... веку. а) 18 б) 16 г) 19 д) 20
7. Хронологическая последовательность появления центров по изучению этнологии: а) Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера РАН) в) Институт этнологии Российской Академии наук б) Русское Географическое общество (ключ – авб) 8. Особое место в истории российской науки о народах занимает научная деятельность ... а) Н.М. Пржевальского б) Н.Н. Миклухо-Маклая в) П.П. Семенова-Тян-Шанского г) С.И. Дежнева
9. Использовать понятие «Этнология» для наименования новой науки предложил ученый из ... а) Бельгии б) России в) Франции г) США
10. Датой рождения отечественной этнологии принято считать: а) 1970-1980е гг. б) 1920-1930е гг. в) 1839 г. г) 1846 г.

Примерные темы рефератов (докладов)

1. Этническая карта мира.
2. Основные принципы, виды и значение классификации народов мира.
3. Географическая классификация.
4. Антропологическая типология.
5. Расовые теории и расизм.
6. Этнолингвистическая классификация.
7. Хозяйственно-культурная классификация.
8. Классификация по историко-культурным областям.
9. Религиозная классификация.
10. Национальные религии.
11. Мировые религии.
12. Ранние религиозные представления.
13. Формы семейно-брачных отношений.
14. Народы мира: природно-географическое районирование и выделение историко-этнографических областей.
15. Этногенез и традиции аборигенов Австралии и Океании.
16. Народы Северной, Центральной и Южной Америки. Этногенез, этническая история, культура.
17. Этническая история и этнический состав Европы.

18. Религии народов Европы.

19. Влияние миграционных процессов на этнический состав, традиционную культуру и межэтнические отношения народов мира. Процессы аккультурации и ассимиляции.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 5-7 источников, реферат имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал не менее 4-5 источников, реферат имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении реферата студент использовал менее 4-5 источников, реферат не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Примерные темы эссе

1. Традиции материальной и духовной культуры.
2. Актуальное функционирование этносов.
3. Этнический, расовый, религиозный состав населения современной Европы.
4. Межэтнические связи и отношения в прошлом и настоящем.
5. Современные этнические процессы в мире.
6. Традиционный уклад жизни и процессы модернизации.
7. Основные концепции этноса в современной науке.
8. Источники этнологического знания и методы исследования.
9. Актуальные проблемы этнологии и социальной антропологии.
10. Роль этнографических музеев в пропаганде научного знания.

Начинать эссе целесообразно с ясного и четкого определения личной позиции. В следующем предложении уместно сформулировать понимание высказывания, ставшего темой эссе.

Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной. Оно не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре. Каждый абзац должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции. Изложите свою точку зрения в той последовательности, которую вы наметили. Сформулируйте общий вывод работы.

Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 5-7 источников, эссе имеет логическую структуру, оформление соответствует техническому регламенту, содержание в полной мере раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал не менее 4-5 источников, эссе имеет логическую структуру, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание в целом раскрывает тему, работа представлена своевременно.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении эссе студент использовал менее 4-5 источников, эссе не имеет четкой логической структуры, имеются технические погрешности при оформлении работы, содержание не в полной мере раскрывает тему, работа не представлена в установленные сроки.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при выполнении работы использован 1-2 источника, нет плана, отражающего структуру работы, содержание не соответствует теме.

Подготовка рецензии по проблемному направлению

Подготовка рецензии на статью является заданием дополнительной части плана, студенты определяют необходимость выполнения задания самостоятельно.

Рецензия – это оценочный критический анализ научной работы (монографии, статьи, реферата, диссертации). Рецензирование предполагает, с одной стороны, краткое аналитическое воспроизведение взглядов автора научной работы на поставленную им проблему, а, с другой, развернутую и аргументированную формулировку отношения рецензента к основным идеям автора, интерпретацию основных положений рецензируемой работы в соответствии с взглядами и убеждениями рецензента.

Структура рецензии, как правило, состоит из трех частей: обобщающей характеристики рецензируемого произведения, критического анализа и заключения. В первой части дается характеристика актуальности рецензируемой работы (в контексте общемировых и российских тенденций общественного развития, состояния общественного сознания, развития современной науки и т.п.), ее научно-познавательной значимости (ключевые концептуальные особенности работы, специфика авторской гипотезы, ее соотношение с общепринятыми подходами, методологическая направленность работы и т.п.), структурных особенностей рецензируемой работы, ее основных содержательных линий, используемой автором источниковой базы. Здесь же кратко характеризуются промежуточные и итоговые выводы, сделанные автором рецензируемой работы. Таким образом, первая часть рецензии призвана комплексно и схематично показать основное содержание рецензируемой работы, воспроизвести авторскую

логику и концептуальную направленность произведения. Во второй части рецензии в формате замечаний приводятся оценочные суждения рецензента. Основанием замечаний могут быть концептуальные особенности рецензируемой работы, интерпретация автором тех или иных событий, логика изложения и структурная композиция работы, фактические неточности, стилистические погрешности и т.п. В заключительной части дается обобщающая оценка функциональной значимости рецензируемой работы, формулируются предложения по ее научно-практическому использованию.

Объем рецензии на монографию должен составить примерно 5-6 страниц 12 шрифтом с полуторным интервалом (без учета титульного листа). Оформление титульного листа и технические характеристики текста типовые. Следует помнить, что рецензия должна носить авторский характер и при ее составлении недопустимо использование фрагментов из рецензий и аннотаций, опубликованных в научных изданиях или размещенных в Интернете. Цитирование рецензируемой научной работы оформляется по упрощенной схеме (библиографические ссылки не приводятся, номер страницы указывается в скобках после приведенного фрагмента текста).

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Учебная литература:

Основная литература:

1. Садохин, Александр Петрович. Этнология : Учебник для вузов / Садохин, Александр Петрович, Грушевицкая, Татьяна Георгиевна. - М. : Академия; Высш. шк., 2003, 2000. - 303с.
2. Минюшев, Фарид Исламович. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов / Минюшев, Фарид Исламович. - М. : Акад. Проект: Фонд "Мир", 2004. - 282 с.
3. Кравченко, Альберт Иванович. Социальная антропология : учеб. пособие для вузов / Кравченко, Альберт Иванович. - [2-е изд.]. - М. : Акад. Проект, 2005. - 541 с.
4. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. пособие] / Садохин, Александр Петрович. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2004. - 352 с.
5. Итс, Рудольф Фердинандович. Введение в этнографию : учеб. пособие [для гуманит. спец. вузов] / Итс, Рудольф Фердинандович ; ЛГУ. - 2-е изд. - Л. : Изд-во ЛГУ, 1991. - 168 с.
6. Этнография : учеб. для ист. спец. вузов / под ред. Ю.В.Бромлея, Г.Е.Маркова. - М. : Высш. шк., 1982. - 320 с.
7. Марков, Геннадий Евгеньевич. История хозяйства и материальной культуры (в первобытном и раннеклассовом обществе) : учебное пособие / Марков, Геннадий Евгеньевич. - М. : Изд-во МГУ, 1979. - 304 с.
8. Тавадов, Гамлет Темирович. Этнология : Словарь-справочник / Тавадов, Гамлет Темирович. - М. : Соц.-полит. журн., 1998. - 688 с.
9. Тавадов, Г.Т. . Этнология : учебник / Г. Т. Тавадов. - М.: Дашков и К, 2016. - 408 с. ЭБС IPRbooks, ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.iprbookshop.ru/60636.html> , <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453940>
10. Садохин, А.П. Основы этнологии : учебное пособие для вузов / А. П. Садохин, Т. Г. Грушевицкая. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 351 с. Местонахождение: ЭБС IPRbooks , ЭБС «Университетская библиотека онлайн» URL: <http://www.iprbookshop.ru/52529.html>, <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119009>
11. Этнология : учеб. пособие / [Т.С.Гузенкова и др.]; под ред. Е.В.Миськовой [и др.]. - М. : Культура: Акад. Проект, 2005. - 615 с., [8] л. ил. : ил. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр.: с. 589-597.

12. Садохин, Александр Петрович. Этнология : [учеб. для студентов вузов по гуманитар. специальностям и направлениям подгот.] / Садохин, Александр Петрович. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М. : Гардарики, 2008, 2006, 2005, 2001. - 287 с.
13. Константинова, Светлана Сергеевна. Этнология : конспект лекций / Константинова, Светлана Сергеевна. - Ростов н/Д : Феникс, 2005. - 171 с.
14. Алексеев, Валерий Павлович. Происхождение народов Кавказа: Краниол. исследование / Алексеев, Валерий Павлович ; АН СССР, Ин-т этнографии им. Н.Н.Миклухо-Маклая. - М. : Наука, 1974. - 317 с.
15. Алексеев, Валерий Павлович. Происхождение народов Восточной Европы: краниологическое исследование / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Наука, 1969. - 324с.
16. Алексеев, Валерий Павлович. Этногенез : учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "История" / Алексеев, Валерий Павлович. - М. : Высш. шк., 1986. - 176 с.

Дополнительная литература:

1. Алексеев В.П. Происхождение народов Восточной Европы. М., 1969.
2. Алексеев В.П. Происхождение народов Кавказа. М., 1967.
3. Алексеев В.П. Происхождение народов Восточной Европы. М., 1969.
4. Альбедиль М.Ф. Народы мира. – М., 1994.
5. Арутюнян Ю.В. и др. Этносоциология: Учебное пособие для вузов / Ю.В.Арутюнян, Л.М.Дробизева, А.А. Сусоколов. - М., 2000.
6. Арутюнов С. А., Рыжакова С. И. Культурная антропология. М., 2004.
7. Арутюнов С.А Народы и культуры: развитие и взаимодействие. М., 1989.
8. Байбурин А.К. Ритуал в традиционной культуре. СПб., 1993.
9. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. М., 1973.
12. Бромлей Ю.В. Этносоциальные процессы: теория, история, современность. М., 1987.
13. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. М., 1981.
14. Брук С.И. Население мира: Этнодемографический справочник. М., 1986.
15. Кобычев В.П. Поселения и жилище народов Северного Кавказа в 19-20 вв. М.: 1982.
16. Культура и быт народов Северного Кавказа. М., 1968.
17. Лавров Л.И. Этнография Кавказа. Л., 1980.
18. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Кавказа. Т. 1, 2. М., 1960, 1962.
19. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Сибири. М.-Л., 1956.
20. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Передней Азии. М., 1957.
21. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Восточной Азии. М.-Л., 1965.
22. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Юго-Восточной Азии. М., 1966.
23. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Южной Азии. М., 1963.
24. Народы мира: Этнографические очерки. Народы Кавказа. Т. 1, 2. М., 1960, 1962.
25. Народы Поволжья и Приуралья: Коми-зыряне. Коми-пермяки. Марийцы, Мордва. Удмурты. М., 2000.
26. Народы мира: историко-этнографический справочник / Под ред. Ю.В. Бромлея. М., 1988.
27. Народы России. Энциклопедия. М., 1999.
28. Очерки общей этнографии. М., 1997.
29. Садохин А. П. Этнология. М., 2000.
30. Садохин А.П. Этнология. Словарь-справочник. М. 2002.
31. Садохин А.П. Этнология: Учебное пособие. 3-е изд. М., 2004.
32. Свод этнографических понятий и терминов: Социально-экономические отношения и соционормативная культура. М., 1986.
33. Свод этнографических понятий и терминов: Этнография и смежные дисциплины. Субдисциплины: школы и направления, методы. Вып. 2 М., 1988.
34. Свод этнографических понятий и терминов: Материальная культура. М., 1989.
35. Свод этнографических понятий и терминов: Религиозные верования. М., 1993.
36. Система знаний о народонаселении. - М., 1991.

7.2. Интернет-ресурсы

Наряду с традиционными изданиями студенты и сотрудники имеют возможность пользоваться электронными полнотекстовыми базами данных:

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГу	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГу

ующим комплектом лицензионного программного обеспечения.

- Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГу:
 - Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
 - Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
 - Microsoft Office 2007, 2010, 2016
 - Программный комплекс ММИС “Деканат”
 - Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
 - Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
 - Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
 - Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"
 - Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"
 - Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
 - Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
 - Универсальный статистический пакет STADIA
 - 1С Зарплата и Кадры
 - 1С Кадры: расчет заработной платы
 - Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
 - Справочно-правовая система “Гарант”
 - 1С Бухгалтерия
- С 2004 года функционирует INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

7.4. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по дисциплине определено нормативными требованиями, регламентируемыми приказом Министерства образования и

науки РФ № 986 от 4 октября 2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений», Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки.

Для проведения всех видов учебных занятий по дисциплине и обеспечения интерактивных методов обучения, необходимы столы, стулья (на группу по количеству посадочных мест с возможностью расстановки для круглых столов, дискуссий, прочее); доска интерактивная с рабочим местом (мультимедийный проектор с экраном и рабочим местом); желателен доступ в информационно-коммуникационную сеть «Интернет».

В соответствии с требованиями ФГОС ВО при реализации настоящей дисциплины ОПОП ВО необходимо также учитывать образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивать условия для их эффективной реализации, а также возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Рабочая программа дисциплины «Этнология и социальная антропология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 «История», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» ноября 2020 г. №1291.

Программу составили:

Проф/ кафедры «Отечественная история» Мужухоева Э.Д.
(Ф.И.О., должность, подпись)

Программа одобрена на заседании кафедры «Отечественная история»
Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией Исторического факультета
Протокол № 8 от «30» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой